

## **NOS DENTS**

**Prénom:** ROSA

**Noms:** ALIGUÉ CAPSADA

**E-mail adresse:** [rosaaligue@hotmail.com](mailto:rosaaligue@hotmail.com)

**Institution:** Universitat Autònoma de Barcelona

---

### **Destination des activités:**

- Premier cycle de l'école Primaire

### **Sujet :**

- Sciences naturelles

### **Objectifs**

Les contenues de la matière

- Explorer la distribution de nos dents à la cavité buccale.
- Reconnaître l'existence de différents types de dents selon chaque espèce d'animal.
- Apprendre sur la structure des dents.
- Favoriser des bonnes habitudes d'hygiène bucco-dentaire chez les enfants.
- Développer les compétences linguistiques et pragmatiques des enfants.

### **Compétences clés spécifiques:**

- Compétences linguistiques:
  - Travailler les compétences linguistiques en Français comme langue étrangère.
  - Acquérir du vocabulaire en relation à ce qui concerne le thème des dents.
  - Mettre en pratique des stratégies linguistiques pour pouvoir réussir devant les exigences communicatives que chaque activité comporte.

- Compétences sociales et civiques
  - Montrer une bonne prédisposition pour travailler en petits groupes de manière constructive et collaborative.
  - Être conscient de la richesse des échanges d'information et opinion entre les mêmes enfants.
  - Apprendre à être critique avec les nouveaux apprentissages et savoir apporter les différents points de vue sur le thème dans la classe.
  
- Compétences mathématiques
  - Reconnaître la symétrie que présente la distribution des dents.
  - Faire des classifications selon les caractéristiques que chaque type de dent partage.
  
- Compétences digitales
  - Chercher des informations très concrètes sur Internet.
  
- Apprendre à apprendre
  - Favoriser la capacité pour analyser les exigences qu'on demande dans chaque activité et activer des nouvelles stratégies pour atteindre l'objectif.
  - Encourager les enfants à apprendre de manière réflexive et critique à fin de faire des apprentissages logiques et fonctionnels.
  
- Sensibilité et expression culturelles
  - Se rendre compte du trésor de connaître plusieurs langues.

### **Temps estimé pour toutes les activités**

- Approximativement 6 heures et 40 minutes

### **Ressources et matériel nécessaire**

- Les photocopies des activités suggérées
- Loupes, lanternes petites, miroirs petits
- Livres qui traitent ce thème
- Ordinateurs connectés à Internet

**Temps:** 60 min.

**Description du travail:**

**NOS DENTS**



**1.** Dans cette première séance on prétend que les étudiants soient conscients de leurs propres connaissances préalables sur le thème des dents. En plus, on les encourage à qu'ils pensent à ce qu'ils aimeraient connaître bien en ce qui concerne les dents et comment ils pourraient acquérir ces connaissances et accomplir leurs intérêts.

Après avoir fait ce travail individuel pour remplir la table, les élèves devraient former des groupes de 4 personnes et commenter leurs tables ; ils devraient assigner un porte-parole qui fera un petit résumé sur les thèmes qui ont apparu dans leurs tables.

De cette façon, les élèves et le professeur peuvent avoir une idée initiale sur les connaissances préalables qu'ils ont et les différents intérêts en ce qui concerne le thème des dents et peuvent se transformer en des projets d'investigation communs.

\*Cette table sera le point de partie *d'actividents*. On devrait la garder parce qu'elle devrait être comparée avec une table d'évaluation finale qui permettra aux élèves et au professeur de pouvoir avoir une évidence des connaissances acquises pendant les séances.

**2.** La deuxième question prétend accentuer l'importance que les dents ont dans notre vie. Les enfants devraient former des groupes de 3 personnes et discuter les problèmes ou les bénéfices que le fait de n'avoir pas de dents comporterait.

Le professeur, après avoir laissé un temps pour discuter la question, demandera à quelques groupes qu'ils expliquent ce qu'ils ont pensé ensemble sur ce thème.

2. Répondez la suivante question après l'avoir discuté avec vos copains et le professeur.

Qu'est ce qu'il pourrait nous arriver si on n'avait pas des dents ?

.....  
.....  
.....

.....

**Temps:** 60 min.

**Description du travail:**

### EXPLORATION DE NOS DENTS



1. Dans cette séance on essaye que les élèves se transforment en des explorateurs de la cavité buccale ; alors, le professeur devrait avoir fait un annonce pour que les élèves apportent la brosse aux dents le jour avant ou qu'il leur donne une petite brosse aux dents individuelle pour que tout le monde puisse aller se brosser les dents avant l'activité d'exploration.

Le professeur devrait donner une loupe, une petite lanterne et un petit miroir pour chaque dyade d'élèves. Les élèves noteront le matériel utilisé dans la table. (On a laissé des espaces de plus dans la table pour si les élèves veulent mettre les yeux ou la bouche).

-On demande aux élèves de faire un dessin schéma de la distribution de leurs dents et une description des trois types de dents. On fera une mise en commun avec le professeur.

schéma.

A large, empty rectangular box with a black border, intended for students to draw a diagram of their teeth and describe the three types of teeth.

- Essayez de faire une petite description des trois types de dents.

.....

.....

.....

.....

.....

**Temps:** 60 min.

**Description du travail:**

### LES DENTS DES ANIMAUX



**1.** Les enfants devraient travailler en dyade pour remplir la table proposée. Il serait intéressant que les élèves puissent utiliser les ordinateurs pour chercher des images des différentes dents des animaux ; mais les élèves pourraient aussi utiliser les livres d'animaux qui ont dans la classe ou aller à la bibliothèque de l'école pour faire la recherche.

Après avoir rempli la table, les élèves devraient discuter les suivantes questions en dyade pour pouvoir faire une mise en commun avec le professeur et tous les élèves.

Optionnel: élaborer un poster avec la photo de chaque élève de la classe à coté de la photo de son animal préféré.

NOM DE L'ANIMAL	DESCRIPTION DES DENTS	DESSIN DE LA TÊTE ET DE LA BOUCHE

-Est-ce que les insectes ont des dents ? Avant d'écrire discutez la question avec vos copains et le professeur.

.....

.....

.....

.....

### STRUCTURE DU DENT

1. Qu'est-ce que vous croyez qu'il y a à l'intérieur de nos dents? Comment est-ce qu'elles se tiennent? Discutez les questions en groupe et faites un petit dessin pour vous aider à mieux expliquer ce que vous croyez. (Chaque groupe exposera ses conclusions au reste de la classe)

DESSIN DE NOTRE ESTIMATION	DESSIN SELON LES RECHERCHES SCIENTIFIQUES <sup>1</sup>
----------------------------	--

---

<sup>1</sup> Le professeur donnera la réponse

--	--

**Temps:** 60 min.

**Description du travail:**

### **BONNES HABITUDES D'HYGIÈNE BUCCO-DENTAIRE**



**1.** On destinerait une première demi-heure à chercher de l'information en groupes de trois personnes et la mettre en commun avec le professeur. On va dévouer la demi-heure restante à élaborer le mural du groupe et le raccrocher dans un lieu visible du couloir.

Les élèves pourraient chercher de l'information sur Internet ou dans des livres.

Recommandation : on pourrait assigner un jour pour que les élèves puissent expliquer et montrer le mural à une autre classe.

## ÉLABORATION D'UN ANNONCE PUBLICITAIRE



1.Élaborez un annonce publicitaire sur un dentifrice. Tenez en compte que vous devriez spécifier les propriétés du dentifrice et convaincre l'audience pour qu'elle achète votre produit. Pour la création de l'annonce utilisez toutes les langues que vous connaissez à fin que votre annonce puisse arriver à plusieurs audiences. (Chaque groupe présentera son dentifrice à la classe)

<b>NOM DU DENTIFRICE</b>	
<b>LOGO</b>	
<b>SLOGAN</b>	
<b>L'ANNONCE</b>	



## **RÉFLECTION FINALE**

1- Complétez le suivant tableau après avoir eu des discussions sur ces points avec vos copains et le professeur.

<b>Ce que je sais maintenant sur les dents</b>	<b>Comment est-ce que je l'ai appris ?</b>	<b>Ce que je voudrais apprendre encore</b>
-	-	-
-	-	-
-	-	-
(...)	(...)	(...)

Quelle a été l'activité que tu as aimée le plus ? Pour quoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

Est-ce qu'il y a quelque activité que tu n'as pas aimée ? Pour quoi ?

.....

